

令和6年度		社会科 年間学習指導計画		第1学年			広島市立城南中学校			
時期	月	学習内容(小単元・題材)	学 習 展 開	時 数	評 価 に つ い て					
					①	②	③	評 価 規 準	評価の具体的方法	
前期	4	オリエンテーション		1				学習の見通しを持ち、評価内容について理解する。	評価の具体的方法	
		地理								
		持続可能な社会の実現にむけて		1	○	○	○	パフォーマンス課題 単元テスト		
		1章 世界の姿 地球の姿を見てみよう	地球儀と世界地図を見比べる活動を通して、それらにはそれぞれ長短があることを理解する。	2	○	○	○			六大陸、三大洋、6州の名称と位置、大きさについて理解しその知識を身につけている。
		世界のさまざまな国々 地球儀と世界地図を比べてみよう	世界の国々に関する興味・関心および知識を整理し、「どれだけ知っているのか」ノートや白地図を使って確認をする。	3	○	○	○			主な国々の名称と位置、世界の地域区分を理解しその知識を地図上で身につけている。
		2章 日本の姿 日本の位置	世界地図から、日本がどのような位置にあるのか、緯度や経度に着目して捉える。	2	○	○	○			日本の位置を緯度や経度、他地域との関係など多角的な視点から考察し、表現している。
		日本と世界との時差	地球儀と世界地図を見比べる活動を通して、それらにはそれぞれ長短があることを理解する。	2	○	○	○			標準時と時差の仕組みを理解し、地図や計算に基づいて、他国と日本の時差について理解している。
		日本の領域の特色 北方領土・竹島と尖閣諸島	地域区分の意義について知り、世界の国々をどのように区分してとらえたらよいかについて考える。	1	○	○	○			日本の領域・他国的経済水域の範囲や国境について理解している。
	日本の都道府県	州別の地図を手がかりにして、現代世界は多様な国々から構成されていることを理解する。	2	○	○	○	竹島、北方領土、尖閣諸島の位置や特色、領土をめぐる問題の存在について理解している。			
	2章 世界のさまざまな地域 世界の人々の生活を探ろう	世界各地で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。	8	○	○	○	変化に富む自然環境や、多彩な文化が見られ、都市化が急速に進むアジア州を概観し、理解している。			
	6	歴史								
		持続可能な社会の実現にむけて	中学校の歴史学習の導入として、歴史に対する興味、関心や歴史を学ぶ意欲を高める。	1	○	○	○	年代の表し方や時代区分について基本的な事項を理解している。	パフォーマンス課題 単元テスト	
		1章 歴史へのとびら 時期や年代の表し方	土器や石器の発明によって、人々の生活が変化したことを理解する。	4	○	○	○	人類の進化の過程や、人々の生活の変化を理解している。		
		前期中間テスト								
		歴史の流れととらえ方	世界の宗教のおこりについて、その特徴を理解する。	3	○	○	○	古代文明がおこった地域の特徴について、成立した位置や場所などの共通点に着目して考察し、表現している。	パフォーマンス課題 単元テスト	
		時代の特色のとらえ方	中国の古代文明が日本に与えた影響について考える。	2	○	○	○	中国の古代文明について、姪から漢までの大きな流れを理解している。		
		2章 古代までの日本 人類の出現と進化 など	古代の宗教がおこった地域の特徴について考える。	2	○	○	○	仏教、キリスト教、イスラム教の特徴を理解している。		
		平和教育プログラム	戦前の中島地区の様子を当時の地図から読み取り、被爆後の変遷を調べることを通して、戦後の復興と平和記念都市設計法制定の意義を理解する。	1				パフォーマンス課題 単元テスト		
		1節 世界の古代文明と宗教のおこり	日本列島における旧石器時代や縄文時代の人々の生活の様子を考古学の成果を活用しながら具体的にとらえる。	3	○	○	○			様々な資料から、日本列島で狩猟・採集の生活を行っていた人々の生活の特徴について理解している。
		2節 日本列島の誕生と大陸との交流	弥生時代の人々の生活の様子を、具体的に理解する。	2	○	○	○			弥生時代の人々の生活の様子と、日本における国家形成の過程を理解している。
	9		日本と中国・朝鮮半島との交流について理解する。	2	○	○	○	大和政権の国内統一の動きが朝鮮半島との交流の影響を受けていることに着目して考察し、表現している。	パフォーマンス課題 単元テスト	
		前期期末テスト								
		3節 古代国家の歩みと東アジア世界	聖徳太子の政治について調べ、東アジアの情勢とかかわらせて理解する。	4	○	○	○	聖徳太子や蘇我氏が行った政治の特色を理解している。		
			律令制度の基盤である公地・公民制が崩れ始めた理由を考える。	3	○	○	○	奈良時代の人々が、様々な税の負担を負っていたことを理解している。		
			遣隋使や遣唐使の派遣が果たすべき役割について考える。	2	○	○	○	天平文化が国際色豊かな文化であることを理解している。		
			平安遷都の理由・意義や平安時代初めの政治の特色について理解する。	3	○	○	○	なぜ日本が律令国家を建設したかについて、大陸の影響と関連づけて考察し、表現している。		
10		平安時代の新しい仏教の特色について理解する。	2	○	○	○	古代までの日本でどのように国家が形成されたのかという研究課題を主体的に追求しようとしている。			
地理										
11	2章 世界のさまざまな地域		1				パフォーマンス課題 単元テスト			
	1節 アジア州 アジア州をながめて	アジア州の自然、文化、人口、産業について資料から概観し、基礎的・基本的な知識を身につける。	3	○	○	○		アジアNIESの輸出品の内訳のグラフや輸出品の変化のグラフから、アジアNIESの工業化の様子を読み取っている。		
	アジアNIESの成長 巨大な人口が支える中国	中国とインドの急速な工業化の様子を資料から読み取り、格差の課題などについて、その対応策について理解する。	3	○	○	○		中国の工業化が進んだ理由を、経済政策と人口の観点から考察している。		
	後期中間テスト									
	都市化が進む東南アジア 急速に成長する南アジア 資源が豊富な西アジア・中央アジア	東南アジア諸国の都市と農村の変化の実態を資料などから理解する。	3	○	○	○		東南アジアや西アジアと自分たちの生活との関わりに関心を持ち、主体的に調べている。		
		インドにおける農村から都市への人口移動とその課題を捉える。	2	○	○	○		アジア州において急速に経済が成長してきた理由や課題について多面的・多角的に考察し、具体的に表現している。		
	2節 ヨーロッパ州 ヨーロッパ州をながめて	ヨーロッパの自然や人口、民族、産業の特色について資料等から大きく捉え、基礎、基本的な知識を身につける。	2	○	○	○		ヨーロッパ州の国々が国境をこえて統合することの利点について産業、人々の生活、交通の三つの視点から説明している。		
	ヨーロッパ統合の動き 持続可能な社会に向けて EUがかかわる課題	今後の欧州の課題を経済面と政治面の視点から捉え、結びつきを強めているロシア連邦の産業について資料等を関連付け読み取る。	3	○	○	○		ヨーロッパ州の地域的特色を踏まえて、地域統合が進んできた背景や良い影響、課題を図にまとめて振り返り、ヨーロッパ州の地域的特色を理解している。		
12	3節 アフリカ州 アフリカ州をながめて	アフリカの自然、歴史と文化、産業の特色について資料等から大きく捉え、基礎、基本的な知識を身につける。	2	○	○	○	アフリカ州の農業と工業の特色や問題点を、さまざまな資料の関連づけから読み取っている。	パフォーマンス課題 単元テスト		
	アフリカの産業と新たな開発 発展にむけた課題	アフリカの課題について、学習テーマの答えを自立に向けてのさまざまな努力を踏まえて考え、都市化、人口増加、環境問題などの視点から理解する。	2	○	○	○	アフリカ州で国際支援が必要な背景や課題、具体的な支援策を図にまとめて振り返り、アフリカ州の地域的特色を理解している。			
	4節 北アメリカ州 北アメリカ州をながめて ほか	北アメリカの自然、歴史と文化、産業の特色について資料等から大きく捉え、基礎、基本的な知識を身につける。	3	○	○	○	アメリカ合衆国の発展が今後続いていくのかどうか多面的・多角的に考察し、その結果や過程を生かして、アメリカ合衆国へ移民が多く見られる背景を具体的に表現している。			
	5節 南アメリカ州 南アメリカ州をながめて ほか	南アメリカの自然、歴史と文化、産業の特色について資料等から大きく捉え、基礎、基本的な知識を身につける。	3	○	○	○	南アメリカ州において森林が減少している背景を踏まえて、持続可能な南アメリカ州の開発へむけて多面的・多角的に考察し表現している。			
	6節 オセアニア州 オセアニア州をながめて	オセアニアの自然、歴史と文化、産業の特色について資料等から大きく捉え、基礎、基本的な知識を身につける。	2	○	○	○	乾燥大陸と島々からなる自然、先住民の文化、貿易相手国の変化などの特色を概観し理解している。			
	貿易を通じた他地域とのつながり 人々による他地域とのつながり	移民や観光客などの事象からアジアとオセアニアのつながりが深まっていることに関心を持ち、資源や人々とのつながりを中心に考える。	2	○	○	○	オセアニア州においてアジアとの結びつきが強くなってきた理由を、多文化社会を築こうとしている理由と関連づけて多面的・多角的に考察し表現している。			
	後期期末テスト									
	歴史									
2	3章 中世の日本	武士がしだいに勢力を広げたことを、地方や都で起きた戦乱の様子などから理解する。	2	○	○	○	鎌倉幕府の特色について、将軍と御家人の関係や幕府と朝廷の関係に関連づけて考察し表現している。	パフォーマンス課題 単元テスト		
	1節 武士の政権と成立	鎌倉時代の武士の生活の様子を史料を通して理解する。	3	○	○	○	鎌倉時代の武士や庶民の生活について、地頭による荘園支配や定期市などの産業の発達と関連づけて考察し表現している。			
		鎌倉時代の建築物・彫刻・文学作品などを調べ、鎌倉文化の特色を理解する。	2	○	○	○	武士が政権を打ち立て社会を変化させることができるようになった理由を理解している。			
		鎌倉幕府が滅亡した理由をモンゴルの襲来の影響や社会の変化から考える。	3	○	○	○	モンゴルの襲来と日本への影響について、御家人の動きと関連づけて考察し、表現している。			
	2節 ユーラシアの動きと武士の政治の展開	建武の新政から南北朝の動乱にいたる経過を理解する。	2	○	○	○	新たな権限を持った守護守護大名となり、後の政治に影響を及ぼすことに気付き、東南アジアとの結びつきを理解している。			
3		畿内を中心に自治的な組織が生まれたことを土一揆などの様子から理解する。	2	○	○	○	戦国大名の分布図から、下克上の風潮が全国に広がったことを読み取っている。			

令和6年度		社会科 年間学習指導計画			第2学年					広島市立城南中学校			
時期	月	学習内容(小単元・題材)	学 習 展 開	時数	評 価 に つ い て								
					①	②	③	評 価 規 準			評価の具体的方法		
前期		オリエンテーション		1									
		歴史											
	4	第4章 1節 ヨーロッパ人との出会いと全国統一	ヨーロッパ人の世界進出による、日本への影響をとらえる。	7	○	○	○				・ヨーロッパ人が世界に進出していく中で、日本にどのような影響を与えたかを多面的・多角的に考察し、表現している。	パフォーマンス課題 単元テスト	
	5	2節 江戸幕府の成立と鎖国	安定した政治制度について、内政・外交・身分制度の面からとらえる。	5	○	○	○				・江戸幕府の成立と国政、対外関係などをもとに、幕府と藩による支配が確立したことを多面的・多角的に考察し、表現している。		
		3節 産業の発達と幕府政治の動き	社会の停滞を、多面的・多角的にとらえる。	7	○	○	○				・産業の発達と幕府政治の動きについて、そこで見られる課題を多面的・多角的に考察し、表現している。		
		地理											
	6	第2章 1節世界から見た日本の自然環境	日本の自然環境の特色を世界と比較し、とらえなおす。	5	○	○	○				・日本の自然環境に関する特色を主題図や分布図から適切に読み取り、国土の特色について多面的・多角的に考察し、表現している。	パフォーマンス課題 単元テスト	
		2節 世界から見た日本の人口	日本の人口の特色を世界と比較し、とらえなおす。	3	○	○	○				・日本の人口に関する課題を多面的・多角的に考察し、表現している。		
		前期中間テスト											
	7	3節 世界から見た日本の資源・エネルギーと産業	日本の産業の特色を世界と比較し、とらえなおす。	6	○	○	○				・日本の資源・エネルギー利用の現状、国内の産業の動向、環境やエネルギーに関する課題などを基に、日本の資源・エネルギーと産業に関する特色を多面的・多角的に考察し、表現している。	パフォーマンス課題 単元テスト	
		平和教育プログラム	「原爆の子の像」の建立に尽力した広島の子どもたちやジュノー博士の功績を理解するとともに、広島と世界とのつながりについて考え、平和に貢献しようとする心を持つ。	2									
		4節 世界と日本の結び付き	日本の交通の特色を世界と比較し、とらえなおす。	2	○	○	○				・日本の交通網の特色を、多面的・多角的に考察している。		
	8	第3章 1節 九州地方	九州地方を、持続可能な社会づくりを中核として、交通網の発達や産業と関連づけてとらえる。	6	○	○	○		・自然環境の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目し、多面的・多角的に考察し、よりよい社会の実現を視野に多面的・多角的に考察し、表現している。				
	9	前期期末テスト											
	10	2節 中国・四国地方	中国四国地方を、人口流動を中核として、交通網の発達や産業と関連づけてとらえる。	6	○	○	○				・人口や都市・村落を中核に設定した中国四国地方の特色を、多面的・多角的に考察し、表現している。	パフォーマンス課題 単元テスト	
		3節 近畿地方	近畿地方を、歴史・開発を中核として、自然環境や交通網の発達と関連づけてとらえる。	6	○	○	○				・近畿地方で現在見られる特色ある都市や産業の発展、開発とその課題について、図や写真などを多面的・多角的に考察し、表現している。		
		4節 中部地方	中部地方を、産業の面からとらえなおす。	6	○	○	○				・中部地方の地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連づけて多面的・多角的に考察し、表現している。		
	11	後期中間テスト											
	12	5節 関東地方	関東地方を、交通を中核として、産業や人口流動と関連づけてとらえる。	6	○	○	○				・日本の交通と通信の中心地などの特色を理解し、その知識を身に付けている。 ・関東地方が世界への玄関口となっていることを、モノや人の移動の視点から考察する。	パフォーマンス課題 単元テスト	
		6節 東北地方	東北地方を、伝統・文化を中核として、自然環境や産業と関連づけてとらえること。	6	○	○	○				・東北地方の伝統産業や地場産業が発展した理由について、自然環境の特色と関連づけて理解し、その知識を身に付けている。		
		7節 北海道地方	北海道地方を、自然環境を中核として生活や産業と関連づけてとらえる。	6	○	○	○				・北海道地方では、冬の寒さや火山、豊かな海を利用した産業が行われていることを多面的・多角的に考察し、表現している。		
	1	第4章 身近な地域の調査	身近な地域を、自然・環境・人口・産業・交通の面からとらえる。	2	○	○	○				・地域のあり方を、地域の結び付きや変容、持続可能性などに着目し、そこで見られる地理的な課題について多面的・多角的に考察し、表現している。		
		後期期末テスト											
		歴史											
	2	第5章 1節 欧米の進出と日本の開国	日本の開国を、市民革命・産業革命と関連づけてとらえる。	9	○	○	○				・欧米諸国における産業改革や市民革命、アジア諸国の社会の変化などに着目して、欧米諸国とアジア諸国の動きを多面的・多角的に考察し、表現している。	パフォーマンス課題 単元テスト	
	3	2節 明治維新	日本の近代化について、税・兵・教育・外交・産業と関連づけてとらえる。	9	○	○	○				・明治維新によって近代国家の基礎が整えられて、人々の生活や社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し表現している。		
		1年間のまとめ	既習事項の確認	1	○	○	○						

年間合計101+定期テスト4回=105

